

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การผลิตสื่อในการส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	
2. รหัสวิชา	สก 312	
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5)	
4. หลักสูตร	การพัฒนาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	
5. ประเภทของรายวิชา	วิชาเอกบังคับ	
6. เงื่อนไขรายวิชา	ไม่มี	
7. ผู้สอน	1. รศ.ดร.นครเรศ รังควัต 2. ดร.ปิยะ พละปัญญา	
8. การปรับปรุงครั้งล่าสุด	3 / พฤษภาคม / 2563	
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา		
ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
30 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ให้นักศึกษามีความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับการผลิตสื่อโดยเฉพาะสื่อดิจิทัลในงานส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร

คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบ หลักการ แนวความคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารกับการเกษตร การยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร ปัจจัยในการเลือกวิธีการสื่อสาร วิเคราะห์กระบวนการสื่อสารระดับต่างๆ ในเชิงพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร รวมทั้งสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล และการสื่อสารมวลชน ตลอดจนบทบาทและอิทธิพลของการสื่อสารที่มีผลต่อการพัฒนาการเกษตร

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

1. เหตุผลในการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการวัดประเมินผล การปรับปรุงการวัดประเมินผล เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
2. รายละเอียดการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการวัดประเมินผล การวัดประเมินผลชิ้นงาน จากเดิม 30 คะแนน ปรับเป็น 60 คะแนน สอบกลางภาคและปลายภาคจากเดิม 60 คะแนน ปรับเป็น 30 คะแนน

หมวดที่ 4: ข้อบังคับรายวิชา

1. นักศึกษาจะต้องมีเวลาการเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. นักศึกษาจะต้องมีการส่งรายงานตรงต่อเวลาตามที่กำหนดไว้รายละเอียดวิชา
3. นักศึกษาต้องเข้าสอบทุกครั้ง
4. การจัดทำรายงานจะต้องมีการจัดทำรูปเล่มรายงานและองค์ประกอบตามที่ได้กำหนด

หมวดที่ 5: การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อของรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●

ELO 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความเสมอภาค และการมีระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เหตุผล แก้ปัญหาหรือเสนอทางออกที่เหมาะสมเกี่ยวกับประเด็นทางสังคม สิทธิ เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมได้ นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงเป็นผู้มีจิตอาสาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมถึงสามารถเลือกหาวิธีหรือเสนอแนวทางในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ELO 2 ด้านความรู้

สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่สำคัญ

มีความสามารถประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ

นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการผลิตสื่อยุคดิจิทัล รูปแบบการสื่อสารทางการเกษตรของประเทศไทย และนักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน

ELO 3 ทักษะทางปัญญา

มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและนำไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการผลิตสื่อยุคดิจิทัล รวมถึงหลักการ ทฤษฎี มาปรับใช้หรือเสนอแนวทางในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ELO 4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีภาวะการณเป็นผู้นำ ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ จิตสำนึกต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนจนถึงความสามารถในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม รู้จักดูแลตนเองให้อยู่ในสุขภาพพลานามัยทั้งร่างกายและจิตใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ELO 5 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความสามารถเลือกใช้ทักษะทางภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมซึ่งการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิด การคำนวณ วิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถรู้เท่าทัน ตัดสินใจ เลือกใช้ข้อมูลในการนำเสนอต่างๆ ซึ่งเป็นผลผลิตของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสามารถเลือกหาวิธีหรือเสนอแนวทางในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**หมวดที่ 6: ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	บทที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
<p>ELO 2 ด้านด้านความรู้ นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการผลิตสื่อ ยุคดิจิทัล รูปแบบการสื่อสารทาง การเกษตรของประเทศไทย และ นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสมโดยอยู่บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน</p>	<p>CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมการเกษตรและสื่อสาร เกษตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PRINT MEDIA DESIGN / BASIC ELEMENTS - SPACE (เรียนรู้ที่ว่าง) - GRAPHIC EYE (มองงาน เป็นกราฟฟิก) - GRAPHIC DESIGN CRITERIA (บรรทัดฐาน) - PHOTOGRAPHY (การ ถ่ายภาพ) - COLOR THEORY (ทฤษฎี สี) / PROGRAM COMPUTER เพื่องาน ออกแบบ
<p>ELO 4 ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ จิตสำนึกต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ตลอด จนถึงความสามารถในการดำเนิน ชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ดูแลตนเองให้อยู่ในสุขภาพ พลานามัยทั้งร่างกายและจิตใจ</p>	<p>CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมการเกษตรและสื่อสาร เกษตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มต้นกระบวนการคิด - สื่อกับการเรียนรู้ - POSTER DESIGN / EXHIBITION DESIGN - (ผลิตโทรทัศน์) - การเขียนในงานส่งเสริม การเกษตร

<p>และตระหนักในคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น</p>		
<p>ELO 5 ด้านการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมซึ่งการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิด การ คำนวณ วิทยาศาสตร์และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถรู้เท่า ทัน ตัดสินใจ เลือกใช้ข้อมูลในการ นำเสนอต่างๆ ซึ่งเป็นผลผลิตของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสามารถเลือกหาวิธีหรือ เสนอแนวทางในการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมการเกษตรและสื่อสาร เกษตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CREATIVE THINKING (สร้างสรรค์) - IDENTITY (สร้างสรรค์จุด จดจำ)

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชม.	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา : แจกแจงแผนงาน	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
2	เริ่มต้นกระบวนการคิด	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
3	สื่อกับการเรียนรู้	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
4	PRINT MEDIA DESIGN (DESIGN) / BASIC ELEMENTS (องค์ประกอบภาพ)	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
5	SPACE (เรียนรู้ที่ว่าง)	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
6	CREATIVE THINKING (สร้างสรรค์)	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
7	GRAPHIC EYE (มองงานเป็นกราฟฟิค)	2	ดร.ปิยะ พละปัญญา
8	GRAPHIC DESIGN CRITERIA (บรรทัดฐาน)	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
9	PHOTOGRAPHY (การถ่ายภาพ)	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
10	COLOR THEORY (ทฤษฎีสี) / PROGRAM COMPUTER เพื่องานออกแบบ	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
11	IDENTITY (สร้างสรรค์จุดจดจำ)	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
12	POSTER DESIGN / EXHIBITION DESIGN	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
13	VDO PRODUCTION (ผลิตโทรทัศน์)	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
14	การเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
15	การนำเสนอผลงาน : โดยนักศึกษา	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต
16	FINAL TEST (สอบปลายภาค)	2	รศ.ดร.นคเรศ รังควิต ดร.ปิยะ พละปัญญา

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล, วิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การประเมินผล	วิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
1. การสอบปลายภาค	- การบรรยาย	CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร
2. การประเมินจากกระบวนการทำงานและชิ้นงาน	- การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (work-based learning)	CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร
3. การประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนองาน	- การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (work-based learning)	CLO1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร

4. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน (ร้อยละ)
1. ประเมินผลจากชิ้นงาน 1.1 ความสวยงามของรูปเล่ม (10%) 1.2 เนื้อหารายงาน (20%) 1.3 การวิเคราะห์เนื้อหา (15%) 1.4 วิดีทัศน์การนำเสนอ (15%)	60
2. การสอบปลายภาค	30
3. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม	10
รวมทั้งสิ้น	100

หมวดที่ 8: สื่อการสอนและการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้

นคเรศ รังควัต .2546. **พื้นฐานดิจิทัล**. หนังสือประกอบการศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

นคเรศ รังควัต . 2559. **การผลิตรายการวีดิทัศน์ทางการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท**. เชียงใหม่. คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ปิยะ พละปัญญา. 2561. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สก 305 **หลักการนิเทศศาสตร์เกษตร**. เชียงใหม่. คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

อรนุช เลิศจรรยารักษ์ และดาราวรรณ สุขุมาลชาติ . 2535. **ทฤษฎีการสื่อสารเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, พิมพ์ครั้งที่ 9.

2. การวิจัยและบริการวิชาการ

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80 – 100
B+	75 – 79
B	70 – 74
C+	65 – 69
C	60 – 64
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	0 – 49

หมวดที่ 10: คำอธิบายการประเมินรายวิชา

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด

ข้อสอบปลายภาค (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) มีการสอบปลายภาคการศึกษา โดยข้อสอบเป็นปรนัย จำนวน 120 ข้อ เนื้อหาที่จะออกข้อสอบประกอบด้วย สัปดาห์ที่ 1 – 15 โดยมีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหา	อัตรา
สัปดาห์ที่ 1 – 4	จำนวน 30 ข้อ
สัปดาห์ที่ 5 – 9	จำนวน 30 ข้อ
สัปดาห์ที่ 10 – 12	จำนวน 30 ข้อ
สัปดาห์ที่ 13 – 15	จำนวน 30 ข้อ

รายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน(ชิ้นงาน) (คะแนนเต็ม 60 คะแนน) เป็นการทำรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยทำเป็นกลุ่มทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำรายงานด้วยความเข้าใจ รวมถึงไม่คัดลอกงานระหว่างกลุ่มหรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ โดยเด็ดขาด หากพบผู้สอนจะตัดคะแนน

การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) เป็นการถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละครั้งเพื่อทดสอบความสนใจและเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยจะให้คะแนนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะบันทึกคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสะสมไว้ทุกชั่วโมง หากนักศึกษาคนใดที่มีคะแนนเข้าห้องเรียนเต็ม การตอบนั้นจะไม่ได้คะแนน เพราะถือว่าการตอบโดยสมัครใจ

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาที่แนบมาพร้อมกับการประเมินผลนี้

การประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ทักษะที่ต้องการพัฒนา	
		Bloom's taxonomy	21st Century Skills
การสอบปลายภาค	CLO1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร	- ความจำ - ความเข้าใจ	- Cultural and civic literacy
การประเมินจากกระบวนการทำงานชิ้นงาน และการนำเสนองาน	CLO1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตรและสื่อสารเกษตร	- การนำไปใช้ - การวิเคราะห์ - การประเมินผล - ความคิดสร้างสรรค์	- Creativity - Initiative - Adaptability

1.3 เกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การสอบปลายภาค ข้อสอบเป็นปรนัยจำนวน 120 ข้อ	ตอบถูกต้องข้อละ 0.25 คะแนน
การประเมินจากกระบวนการทำงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน	ตามแบบประเมินผลงาน (ภาคผนวก)

1.4 วันสุดท้ายของการประเมิน และ ข้อเสนอแนะ

การประเมิน	กำหนดการประเมิน
การสอบปลายภาค	หลังจากสัปดาห์ที่ 15

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือ คะแนนสอบ ภายใน 3 วันหลังการให้และแจ้งคะแนน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ดร.ปิยะ พละปัญญา, วันที่ 1 ธันวาคม 2563

ภาคผนวก : คำกริยาที่ใช้สำหรับการตั้งคำถามเพื่อวัดระดับความคิดและการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ

Bloom's taxonomy

ความจำ/ความเข้าใจ (Remembering/ Understanding)	การนำไปใช้ (Applying)	การวิเคราะห์ (Analyzing)	การประเมิน (Evaluating)	การคิดสร้างสรรค์ (Creating)
จดจำ (Recognize, Memorize)	นำไปใช้ (Apply)	เปรียบเทียบ (Compare)	เลือก (Select)	หาความสัมพันธ์ (Connect)
บรรยาย (Describe)	เลือก (Choose)	ทดสอบ (Examine)	ตัดสินใจ (Decide, Judge)	สร้าง (Create, Generate)
สรุป (Summarize, Infer)	เตรียมความพร้อม (Prepare)	แสดงตัวอย่าง (Demonstrate)	ให้ความเห็น (Give opinion)	เชื่อม (Link)
ถอดความ (Paraphrase)	จัดระบบ (Organize)	แยกแยะ (Distinguish, Classify, Differentiate)	เปรียบเทียบ (Compare)	จินตนาการ (Imagine)
บอกชื่อ (Name)	แก้ปัญหา (Solve)	แบ่งส่วน (Categorize)	ประเมิน (Evaluate)	สร้างสมมุติฐาน (Hypothesize)
อธิบาย (Explain, Extend)	ใช้ประโยชน์ (Use)	สำรวจ (Survey)	แบ่งลำดับ (Grade, Rank, Rate, Prioritize)	คาดการณ์ (Envisage)
แจกแจง (List, State, Tell)	ดำเนินการ (Execute, Operate)	แปลผล (Interpret)	สนับสนุน (Support)	คาดเดา (Speculate)
ระบุ (Label, Identify, Outline)	จำลองสถานการณ์ (Simulate)	ตัดสินใจ (Determine)	หาความต่าง (Contrast)	ติดพิจารณา (Contemplate)
เขียนใหม่ (Rewrite)	ทำให้เกิดผล (Implement)	ได้ข้อสรุป (Deduce)	วิจารณ์ (Critique, Criticize)	หาแนวทางอื่น (Give an unusual way)
แสดงตัวอย่าง (Illustrate)	อธิบาย (Explain)	หาความต่าง (Contrast)	แปลผล (Interpret)	แนะนำ (Suggest)
บอกความหมาย (Define)		วิเคราะห์ (Criticize, Deliberate)	สรุป (Conclude)	เปลี่ยนแปลง (Change, Transform)
รายงาน (Report)		ใช้ประโยชน์ (Utilize)	แสดงเหตุผล (Justify)	ออกแบบ (Design, Produce)
อภิปราย (Discuss, Extrapolate)		รวบรวม (Combine)	ตรวจสอบ (Verify)	จัดเตรียมใหม่ (Rearrange)
สำเนา (Reproduce)		ให้เหตุผล (Reason)	ทดสอบ (Test)	จัดการ (Manage)
เน้นความสำคัญ (Underline)		หาความสัมพันธ์ (Relate)		คิด (Think)
ให้ตัวอย่าง (Give example)		เลือก (Select)		
แสดงความคิด (Express)		เพิ่มข้อมูล (Sequence)		
กล่าวโดยสรุป (Generalize)		เห็นด้วย (Agree)		
อนุมาน (Infer)				

รายวิชา สก 312 การผลิตสื่อในการส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	กระบวนการทำงาน	- มีการร่วมมือกันอย่างดี และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบ แต่ไม่ครอบคลุมสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แต่ไม่ชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน แต่ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม	- ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
		- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 5 แหล่ง และสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 4 แหล่ง หรือสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่ง
		- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง หลังจากพยายามแก้ปัญหา เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น
		- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่าง เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานพอสมควร	- มีกระบวนการ วิธีการไม่ครบถ้วน
		- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน สมบูรณ์	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วนพอสมควร	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานไม่ครบถ้วน
		- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่ จูงใจให้เข้าไปอ่าน และจูงใจให้เข้าไปอ่าน	- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่	- มีความเรียบร้อย สวยงามและลงตัว	- มีความเรียบร้อย และสวยงาม	- มีความเรียบร้อย
รวม 45 คะแนน						

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
3.	การนำเสนอ	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และไม่มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด บ้าง	- ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูล นำเสนอไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาด มาก
		- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาแต่ละประเด็นมีความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอ ครบถ้วน แต่เนื้อหาใน บางประเด็นยังขาดความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ นำเสนอไม่ ครบถ้วน เนื้อหา ในบางประเด็นยัง ขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่ นำเสนอไม่ ครบถ้วน เนื้อหา ในบางประเด็น ขาดความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ นำเสนอไม่ ครบถ้วน สมบูรณ์
		- ใช้เวลาในการนำเสนองานได้ อย่างเหมาะสม และตรงเวลา	- ใช้เวลาในการนำเสนอ งานเกินกว่าเวลาที่ กำหนด 10 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนองาน ภายในเวลาที่ กำหนด ต่ำกว่า 7 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนองาน ภายในเวลาที่ กำหนด ต่ำกว่า 6 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนองาน ภายในเวลาที่ กำหนด ต่ำกว่า 5 นาที
รวม 15 คะแนน						